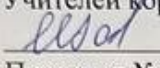


«Рассмотрено»

Руководитель МО

Учителей коррекционных классов

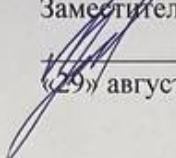
 Г.С.Шайхутдинова

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»

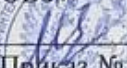
Заместитель директора по УР

 М.О. Зубарева

«29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Казанская
школа-интернат № 4 для детей
ОВЗ»

 Ф.Х. Шакурова

Приказ № 78-ОД
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общение (письмо)»

начального общего образования (1(п)-4 класс), вариант 6.4

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4»

ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Для обучающихся с **НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР)** (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) – подготовить к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения детей с НОДА и ТМНР. Этот вид письменной речи чаще всего им недоступен. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне.

На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с НОДА и ТМНР. Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Задачи:

- организовать речевую среду,
- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),
- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,
- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Письмо» в 1 дополнительном классе отведено 99 часов обучения) 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе отведено 180 часов (5 часов в неделю), в 3 классе отведено 180 часов (3 часа в неделю), в 4 классе отведено 180 часов (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого)

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить поручение задание от начала до конца.

Предметные результаты:

- слушают учителя, выполняют простую инструкцию;
- повторяют за учителем двигательные, двигательно-ритмические и двигательно- речевые упражнения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- ✓ Упражнения для развития тонкой моторики рук.
- ✓ «Рисуночное письмо».
- ✓ Жестово-образные игры.
- ✓ Ритмические упражнения.